

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
курсов повышения квалификации педагогических кадров  
«Развитие профессиональных компетентностей воспитателей специальных  
организаций образования Республики Казахстан» для воспитателей  
специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров и  
кабинетов психолого-педагогической коррекции**

**АЛМАТЫ 2024**

# **Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей воспитателей специальных организаций образования Республики Казахстан» для воспитателей специальных организаций образования**

## **1. Общее положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров по теме: «Развитие профессиональных компетентностей воспитателей специальных организаций образования Республики Казахстан» предназначена для обучения воспитателей, реализующих обновленное содержание дошкольного воспитания и обучения, специальных дошкольных организаций, реабилитационных центров (далее РЦ) и кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее КППК).

2. В условиях трансформации системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей повышение квалификации воспитателей специальных организаций образования играет важную роль. Оно позволяет педагогам развивать свои профессиональные навыки, углублять знания и овладевать новыми методами и подходами к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Образовательная программа направлена на обучение воспитателей специальных организаций образования необходимому объему знаний по обеспечению доступности и созданию равных стартовых возможностей для получения качественного образования для детей из разных социальных групп и слоев населения, на формирование умений и навыков применения технологий воспитательно-образовательного процесса, специальной коррекционной деятельности, составления индивидуальной программы развития, проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка.

4. Продолжительность курса – 9 дней, каждый из которых включает 4 занятия по 2 часа в день (8 академических часов). Содержание урока указано в учебном плане согласно Приложениям 1 и 2 настоящей программы.

## **2. Глоссарий**

5. Глоссарий курса включает следующие основные понятия:

Геймификация – внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь.

Дошкольная организация – организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально-развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования.

Ребенок (дети) с ограниченными возможностями – ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

Психолого-педагогическое сопровождение – системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для обучения и развития лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Игра – свободная активность, лишённая принуждения и контроля со стороны взрослого; деятельность, несущая эмоциональный подъем, удовольствие от деятельности, а не результата.

Игровая компетентность педагога – совокупность психолого-педагогических знаний, игровых умений и личного отношения к игре.

Методическое обеспечение – это набор всех инструментов, необходимых для эффективного обучения.

Мониторинг -монитор, в переводе с латыни, является производной формой латинского монитора, что означает осуществление действия, направленного на реализацию таких функций, как надзор, контроль и предупреждение. Педагогический мониторинг – это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы. Этот объект обеспечивает мониторинг состояния педагогической системы и позволяет прогнозировать ее развитие.

Область образования – часть образовательного стандарта, включающая совокупность знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное и социальное развитие детей дошкольного возраста;

Педагогическая технология представляет собой системную категорию, ее структурные компоненты: цель обучения; содержание образования и обучения; средства педагогического взаимодействия, средства обучения, воспитания и мотивации; Организация учебного процесса; обучающийся и обучающийся как субъект образовательного процесса; является результатом услуги;

Речевая деятельность — вид деятельности, характеризующийся предметным мотивом, целенаправленный, состоит из нескольких последовательных этапов ориентировки, планирования, реализации речевого плана (Л. С. Выготский);

Альтернативное общение — это любая форма общения, которая дополняет или заменяет обычную речь людей, когда они не могут дать удовлетворительное объяснение.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это методы освоения технологии работы в мультимедийной интегрированной среде, которые дополнительно развивают представление об ассоциативно связанной информации, полученной, обработанной и представленной в различных формах с учетом психолого-педагогических основ использования ИКТ. инструменты в образовательном процессе.

Прикладной анализ поведения, (англ. Applied Behavior Analysis, АВА) — наука, изучающий влияние факторов окружающей среды на поведение человека.

Предметно-развивающая среда — это совокупность объектов материального характера для развития и поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

### **3. Тематика Программы**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетентностей воспитателей специальных организаций образования Республики Казахстан» ориентирована на решение наиболее значимых для воспитателей проблем в свете модернизации процесса воспитания и обучения в специальных дошкольных организациях образования, что должно привести каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать новые педагогические инновации, которые смогли бы заинтересовать дошкольников, мотивировать их на обучение на основе ведущего вида деятельности данного возраста- игры, что соответствует обновлённому программному содержанию. Игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями. Задачи каждого раздела программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы. Новизна предлагаемой образовательной программы и в том, что она способствует решению одной из проблем в сфере

комплексного подхода Модели развития дошкольного воспитания и обучения - это наращивание профессионального потенциала педагогов, в том числе и воспитателей кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров страны, что впервые в рамках повышения квалификации специалистов образования.

В программу обучения впервые для воспитателей специальных организаций образования включены научно-доказанные методы коррекции нарушений развития у детей с ограниченными возможностями: альтернативные системы коммуникации (PECS, МАКАТОН и т.п.), методики глобального обучения, методика НУМИКОН.

#### **4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

6. Целью Программы является развитие профессиональных компетентностей воспитателей по организации и созданию специальных условий для максимального развития потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей на основе современных международных психолого-педагогических технологий и учебно-воспитательных практик.

7. Для достижения цели Программы определены следующие задачи:

1) изучить нормативное правовое сопровождение изменений в содержании дошкольного воспитания и обучения;

2) расширить представления о тенденциях развития обновленного содержания дошкольного обучения и воспитания в Казахстане;

3) сформировать у воспитателей ключевые компетенции в области особенностей психофизического развития ребенка с особыми образовательными потребностями в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

4) развивать понимание психологически комфортной и коррекционно-образовательной среды, способствующей развитию детей, сохранению и укреплению их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка;

5) научить воспитателей владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;

6) развивать умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями развития детей с ограниченными возможностями;

7) научить воспитателей методам и средствам психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения коррекционно-образовательных задач.

8) развивать ИКТ-компетенции, необходимые и достаточные для планирования, реализации и оценки коррекционно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

9) сформировать умения по применению критериев качества воспитания и обучения, и оценки достижений детей.

8. По завершению курса слушатели:

1) знают:

основные направления государственной политики в области трансформации дошкольного образования, нормативно-правовые документы, регулирующие специальное и инклюзивное образование; специфику планирования и содержания воспитательно-образовательного процесса и специальной коррекционной работы по созданию специальных условий, обеспечивающие равный доступ к образованию всех детей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; требования к применению критериев качества воспитания и обучения, и оценки достижений детей.

2) умеют:

применять технологии психолого-педагогического сопровождения, коррекционно-развивающего обучения, составления индивидуальной программы развития; проектировать оптимальный педагогический маршрут для ребенка с особыми образовательными потребностями.

3) владеют:

навыками современных методов, форм и подходов учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями; составления индивидуальной программы развития и проведения мониторинга индивидуального развития ребенка; навыками работы с компьютерными и мультимедийными продуктами в учебно-воспитательной работе.

## **5. Структура и содержание Программы**

9. Образовательная программа состоит из 5 модулей:

- 1) нормативно-правовой;
- 2) психолого-педагогический;
- 3) содержательный;
- 4) технологический;
- 5) вариативный.

10. В нормативно-правовом модуле рассматриваются приоритетные направления Модели развития дошкольного воспитания и обучения, разработанной во исполнение пункта 1 Плана мероприятий по реализации поручений Главы государства, данных на третьем заседании Национального совета общественного доверия при Президенте Республики Казахстан 27 мая 2020 года, на основе норм Конституции и законодательства Республики Казахстан с учетом норм Конвенции о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 20 ноября 1989 года, ратифицированной постановлением Верховного Совета Республики

Казахстан от 8 июня 1994 года, и определяет направление изменений, необходимых для трансформации дошкольного воспитания и обучения, в соответствии с меняющимися требованиями к развитию и обучению детей и актуальными научными данными. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в Казахстане. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.). Международный опыт и законодательное обеспечение инклюзивного образования. Анализ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 "Об утверждении типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения" (зарегистрированный в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235) (далее - типовая учебная программа), Постановление правительства РК «Об утверждении Типовых правил деятельности дошкольных организаций образования (2019) и др.

11. В психолого-педагогическом модуле изучаются темы:

1) современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки детей с ограниченными возможностями в Казахстане;

2) психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с ранним аутизмом.

12. В содержательном модуле рассматриваются вопросы формирования профессиональных знаний и компетенций воспитателей специальных дошкольных организаций, РЦ и КППК в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Задачи модуля:

1) овладение навыками совместной игры, навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, детского мышления, восприятия, рисования и другими навыками должно происходить в форме игры;

2) моделировать систему непрерывного профессионального развития воспитателя, ориентированного на развитие и коррекцию деятельности воспитанников с нарушениями в развитии.

3) разработка и реализация индивидуального плана развития ребенка;

4) основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с особыми образовательными потребностями;

5) специальная предметно-развивающая среда как условие включения детей с особыми потребностями в образовательное пространство;

6) роль семьи в социализации и воспитании лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

7) современные инновационные технологии в дошкольном образовании: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности;

технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

8) мониторинг, виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное;

9) планирование детской деятельности в соответствии с учебной программой. Демонстрация и обсуждение планов занятий, режимных моментов детской деятельности.

13. В технологическом модуле изучаются технологии, применяемые педагогами на практике:

1) планирование образовательной деятельности, организуемой на базе специальных дошкольных образовательных организаций. Требования к разработке циклограмм, перспективных планов;

2) альтернативные системы развития речи. Использование методики глобального обучения и альтернативной системы коммуникации в образовательно-развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями;

3) методика НУМИКОН. Особенности применения НУМИКОНа в специальных дошкольных образовательных организаций;

4) Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных дошкольных организациях образования: Монтессори педагогика в современном дошкольном образовании;

5) информационные и коммуникационные технологии. Особенности использования ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями.

14. Темы вариативного модуля определяются слушателями в ходе входного анкетирования.

В соответствии с потребностями слушателей курса вариативный модуль может изменяться от 2 до 6 часов.

## **6. Организация учебного процесса**

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 72 часа. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза;

2) смешанного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 2 к Программе и включают три этапа обучения: очное - 16 часов, дистанционное – 8 часов, самостоятельное - 48 часов. Очное обучение проводится в последний день курса.

При организации учебного процесса в очном и онлайн режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа,

защита проекта, итоговое тестирование. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания, темы проектных работ включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Слушателям предоставляются дополнительный материал для предварительного изучения учебного материала, самостоятельного освоения отдельных блоков образовательной программы или закрепления материала, пройденного на очном обучении.

Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрено: широкое использование работы в группах с последующим обсуждением и рефлексией; работа с документацией; обсуждение ключевых вопросов теории в малых группах с последующей презентацией коллективных работ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

15. Организационно-педагогические условия и дидактические подходы реализации Программы.

Принципы построения обучения:

- системность обучения;
- интерактивность обучения;
- соответствие содержания обучения актуальным проблемам в области развития профессиональной компетентности воспитателя дошкольной организации;
- информационная динамичность учебного материала;
- практико-ориентированность;
- связь изучаемого материала с последующей педагогической деятельностью;
- ориентированность на слушателя.

Системность обучения выражается в том, что структура программы включает в себя взаимосвязанные модули, в совокупности формирующие необходимую профессиональную компетенцию. Содержание семинаров и других видов занятий, дидактических материалов курса соответствует современному уровню научной теории и практики методической работы в дошкольной организации. В результате освоения программы педагоги смогут использовать приобретенные знания и навыки в своей деятельности.

Образовательные технологии реализации программы:

- использование в обучении ситуационного подхода (решение ситуационных задач, выполнение творческих заданий, рассчитанных на конкретные ситуации);
- сочетание различных форм обучения (аудиторные занятия, дистанционное обучение);
- использование оценочных материалов развивающего типа (использование рубрики для описания критериев оценки выполнения итогового задания);

- ориентация слушателей в ходе обучения на взаимосвязанную учебную, методическую и преподавательскую деятельность.

Методические средства обучения:

1) учебно-методические материалы (учебники, учебные пособия, практикумы, периодические издания, раздаточный материал, нормативная документация и др.);

2) в процессе обучения используются следующие методы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- решение ситуационных задач;
- «мозговой штурм»;
- публичная презентация результатов работы;
- творческое задание.

16. Учебно-методическое обеспечение Программы включает:

1) программу курсов повышения квалификации для воспитателей специальных дошкольных организаций, кабинетов психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центров;

2) презентации и раздаточные материалы для анализа учебно-воспитательного процесса;

3) образцы перспективного планирования детской деятельности, циклограммы, конспекты занятий;

4) опросные листы, материалы контрольной и самостоятельных работ;

5) контрольные задания;

6) тестовые задания;

7) анкеты обратной связи.

## **8. Оценивание результатов обучения**

Контроль и оценка знаний слушателей: защита проекта, самостоятельная работа (при онлайн-обучении) и итоговое тестирование.

Самостоятельная работа.

В ходе самостоятельной работы слушатели выполняют индивидуальное задание, которое предполагает изучение ребенка, его индивидуально-психологических особенностей развития и планирование работы на основе анализа данных.

Требования по выполнению самостоятельной работы.

В перечне заданий самостоятельной работы выбрать одно задание и после его выполнения отправить на проверку преподавателю.

Выполненные работы оформляются в формате MS Word, MS PowerPoint.

Технические требования к оформлению текстовых материалов:

- шрифт – 14, Times New Roman;
- максимальный объем материала до 5 полных страниц;

- абзац – 1,25;
- межстрочный интервал одинарный.

Параметры страницы:

- размер страницы – А4 (21 см х 29,7 см)
- ориентация – книжная
- поля: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2,5 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Обязательно нужно указать вверху документа данные об авторе (Ф.И.О. полностью, организация образования);

Задание СРС должно:

- быть выполнено лично слушателем;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы и способы ее решения;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь практическую направленность и значимость.

Критерии оценки самостоятельной работы.

Для проверки самостоятельной работы выделяются следующие критерии:

- 1) не реализовано – 0 баллов;
- 2) частично реализовано – 1 балл,
- 3) реализовано полностью – 2 балла.

Для определения уровня усвоения знаний применяются следующие параметры:

- 1) усвоение содержания учебного материала по изучаемому модулю;
- 2) использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- 3) практическая значимость излагаемого материала;
- 4) обоснование, полнота и четкость изложения вопроса;
- 5) оформление в соответствии с требованиями.

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в трехуровневую систему:

- «Отлично»: 9-10 баллов, (85-100%);
- «Хорошо»: 7-8 баллов, (75- 84%);
- «Удовлетворительно»: 5-6 баллов, (50- 74%).

Защита проекта.

Над одной проектной темой работает группа, состоящая из 4-5 слушателей. Каждая группа готовит свой проект, который может быть представлен в виде презентации слайдов.

Критерии оценивания проекта:

- 1) Объем теоретических и практических знаний.
- 2) Новизна и актуальность темы.
- 3) Креативность.
- 4) Умение применять знания для решения конкретных проблем.

5) Умение логично, адекватно теме выстраивать свой текст и презентацию.

б) Ораторские способности.

Для оценивания презентации проектной работы выделяются следующие критерии:

0 балл – не реализовано;

1 балл – реализовано частично;

2 балла – реализовано полностью.

Итоговое тестирование, проверяющие знания по содержанию программы. Разрабатывается куратором курса и проводится им же при завершении обучения.

Шкала перевода баллов в оценки

<b>оценка</b>	<b>% выполнения</b>	<b>баллы</b>
5	90%-100%	36-40
4	75-89%	24-35
3	50-74%	20-23
2	менее 50%	меньше 20 баллов

## **9. Посткурсовое сопровождение**

Посткурсовое сопровождение слушателей осуществляется в течение трёх лет после завершения курсов повышения квалификации в виде дистанционных консультаций (по электронной почте, сотовой связи, в социальных сетях) и обмена опытом.

Педагог в течение первого календарного года после завершения курса предоставляет одну самостоятельную работу по тематике курса, в течение трёх лет один раз в год - отчёт в установленной форме о результатах профессионального развития, заверенный руководителем организации образования.

Мониторинг посткурсового сопровождения деятельности педагогов проводится по результатам анализа самостоятельных работ, отчетов о результатах профессионального развития, предоставленными педагогами, в течение трех лет один раз в год.

По результатам мониторинга осуществляется корректировка Программы повышения квалификации.

## **10. Список основной и дополнительной литературы**

Основная литература по курсу:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года Об образовании

2. Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями

3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к приказу Министра образования и науки РК от 31 октября 2018 года №604.

4. Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы

5. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года (Указ Президента Республики Казахстан от 15 февраля 2018 года, № 636)

6. О внесении изменения и дополнения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного образования Республики Казахстан".

7. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83.Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки

8. О внесении изменения в приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 "Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования"

9. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 29 мая 2013 года № 206 Об утверждении Типовых правил деятельности видов дошкольных организаций

10. Приказ МОН РК от 22 января 2016 года, № 70 Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования.

11. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей

12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования

13. Айрес, Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. – М.:Теревинф, 2017; 2. Аутизм и проблемы в сенсорной

14. Аникеева Н. П. Воспитание игрой: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1987.-144с.- (Психологическая наука – школе).

15. Баряева Л.Б., Логинова Т.В. Я говорю! Упражнения с пиктограммами.- М., 2007.

1. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., 1987.

2. Башина В. М. Аутизм в детстве. - М., 1999.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей.М., 1981

4. Валлон А. Психическое развитие ребенка. М., 1967.

5. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1999.

6. Вершинина А.Ю., Горькова Г.С. Исследование эмоционального благополучия детей раннего возраста // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-2. – С. 93–96.

7. Выготский Л.С. Лекции по психологии развития // Культурно-историческая психология. – 2021. – Т. 17. – №2. – С. 5–22. DOI:10.17759/chp.2021170201

8. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Взаимосвязь обучения и развития: проблемы и перспективы // Культурно-историческая психология. – 2020-а. – Т.16. – №1. – С. 4–12. DOI:10.17759/chp.2020160101

9. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Культурно-исторический подход к вопросам образования // Культурно историческая психология. – 2020-б. – Т.16. – №4. – С. 4–13. DOI:10.17759/chp.2020160401

10. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Юрайт, 2021. – 460 с.

11. Детский аутизм: хрестоматия / Сост. Л. М. Шипицына. - СПб., 1997.

12. Джангельдинова З.Б., Баймуханова М.Е., Шевченко Ю.В. Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях реабилитационного центра и кабинета психолого-педагогической коррекции. Алматы, 2018.

13. Дошкольная педагогика\Под редакцией В. И. Ядэшко и Ф. А. Сохина .- "Просвещение", Москва, 1978.

14. Детско-родительское взаимодействие и развитие ребенка раннего возраста / Под ред. Л.В. Токарской: коллективная монография. – Екатеринбург, 2019.

15. Дорофеева Е.Е. Отношение родителей к детскому художественному творчеству: результаты эмпирического исследования // Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Кабардино-Балкарская Республика. Сборник статей научно-практической конференции. 26–27 сентября 2022 г. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – С. 60–66.

16. Езопова С.А., Солнцева О.В. Проектирование инфраструктуры детского чтения в дошкольной образовательной организации: постановка проблемы // Современное дошкольное образование. – 2022. – №6 (114). – С. 54–68.

17. Ерсарина А.К. Психолого-педагогическая реабилитация детей дошкольного возраста с использованием методов сенсомоторной коррекции. Алматы, 2019.
18. Жукова Н.С. Отклонения в развитии детской речи: Учеб. пособие для студентов дефектол. и дошк. факультетов пед. вузов - М.:УНПЦ Энергомаш,1994.
19. J Child Fam Stud (2022). <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02242-z>
20. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития // Дефектология. 1994. № 1.
21. Лебединская К.С., Никольская О. С. Диагностика раннего детского аутизма. - М., 1991.
22. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации.М.: РГГУ, 2013
23. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб., 2001.
24. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-Пресс, 1994.
25. Педагогический опыт: от теории к практике: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Январь 2021 г. – Санкт-Петербург, Издательство-Ахтырская Юлия Викторовна, 2021
26. «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы» IX международная научно-практическая конференция (2023, г. Анапа). Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы», 8–14 ноября 2023 г. — Краснодар: НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс», 2023.
27. Специальная педагогика / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М., 2012.
28. РАННЕЕ ДЕТСТВО: Многое предстоит сохранить: лица, осуществляющие уход, учитывают различия в сенсорной обработке в раннем детстве //SensorNet Magazine, 2024, <https://doi.org/10.1007/s10826-022-02242-z>
29. Исследовательский сборник SI за февраль 2024 года: Нейроразнообразие и нейробиология//SI Research Digest february 2024: Neurodiversity and Neuroscience
30. Исследовательский сборник SI за март 2024 года: Нейроразнообразие и нейробиология//SI Research Digest March 2024: Neurodiversity and Neuroscience
31. Исследовательский сборник SI за апрель 2024 года: Нейроразнообразие и нейробиология//SI Research Digest April 2024: Neurodiversity and Neuroscience
32. Тарунтаев П.И. Использование цифровых устройств старшими дошкольниками и уровень развития умственных способностей// Современное Дошкольное Образование-2023, выпуск №5, с. 56–67: [https://sdo-journal.ru/upload/CAllcorp2/9f9/sdo\\_logo.png](https://sdo-journal.ru/upload/CAllcorp2/9f9/sdo_logo.png)

Дополнительная литература по курсу:

1. Ахутина Т.В., Камардина И.О., Пылаева Н.М. Нейропсихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования. М.: Издательство «В. Секачев», 2019 .
2. Ибрагимова Г.К. Проектирование предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации/сост. – Караганды, 2019
3. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы» авторы <http://ria.ru/spravka/20120903/741880407.html#ixzz2QVPzLEbE>
4. Играют взрослые и дети/ сост. Т.Н. Дорогнова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
5. Учимся играя.- М. Школьная Пресса, 2009.
6. Калашникова М.Б. Возрастная сензитивность у детей с задержкой психического развития. Великий Новгород, 2002.
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М., 1985.
8. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах : пособие для учителя-дефектолога .- М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
9. Нуриева Л.Г. Развитие речи аутичных детей. - М., 2009.
10. Осипенко Т.Н. Психоневрологическое развитие дошкольников. М., 1996.
11. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1997.
12. Проблема индивидуальности в онтопсихологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 1993.
13. Семенович А. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. М., 2017 .
14. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа. – URL:<http://www.f-nashidet.ru/inklusia/182-mezhdisciplin/html>. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра. - М., 2017.
15. Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Психолог-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Алматы. 2019 г. [Электронный ресурс <https://www.special-edu.kz/>]
16. Комарова Т.С., Комарова И. И., Туликова А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений, специалистов методических и ресурсных центров, работников органов управления образованием. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

17. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в дошкольных организациях. Методические рекомендации. – Костанай: Методический кабинет ДиОСО, 2020.

18. Микляева Н.В. Диагностика и развитие профессионального мастерства педагогов ДОУ: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2018. – (Дошкольное воспитание и развитие).

19. Д. Митчелл Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. Главы из книги. М.: РООИ «Перспектива». - 2011 г.- 138 с. [Электронный ресурс <https://dogmon.org/devid-mitchell-effektivnie-pedagogicheskie-tehnologii-speciale.html>]

20. ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

21. Soft Skills и компетенции: профиль педагога дополнительного образования Ирина Николаевна Чурилина кандидат экономических наук, доцент по кафедре управления персоналом Институт экономики и управления РГПУ им. А.И. Герцена Электронный доступ: [http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2019-2020/2019-029-23/2019-09-2324-churilina\\_1.pdf](http://baseold.anichkov.ru/files/gzrdo/news/2019-2020/2019-029-23/2019-09-2324-churilina_1.pdf)

Приложение 1  
к Образовательной программе  
«Развитие профессиональных  
компетентностей воспитателей  
специальных организаций образования  
Республики Казахстан»

**Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения**

	Тематика занятий	Лекция	Практ. занятие	Тренинг	Мастер-класс	Презентация, защита проекта	Тест	Всего
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовой модуль</b>							<b>4</b>
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения.	2						2
1.2	Трансформация системы дошкольного воспитания и обучения «Модель развития дошкольного воспитания и обучения»		2					2
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>							<b>12</b>
2.1	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане.	2	2					4
2.2	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями общения и социального взаимодействия, нарушения поведения	6	2					8
<b>3</b>	<b>Содержательный модуль</b>							<b>30</b>
3.1	Современные инновационные технологии в дошкольном образовании	2						2
3.2	Современные подходы по использованию игровых технологий в учебно-	2				2		4

	воспитательном процессе. Условия развития игровой деятельности детей. Классификация и виды игр.							
3.3	Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования.	2	2		2			6
3.4	Роль семьи в социализации и воспитании детей с особыми образовательными потребностями	2	2					4
3.5	Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка. Роль педагога в организации игры	2	2					4
3.6	Планирование детской деятельности в соответствии с учебной программой. Демонстрация и обсуждение режимных моментов.	2	4					6
3.7	Мониторинг. Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.	2	2					4
4	<b>Технологический модуль</b>							<b>22</b>
4.1	Планирование детской деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования. Требования к разработке перспективного планирования, циклограмм и индивидуальных программ развития ребенка с использованием игровых методов.	2	2			2		6
4.2	Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS и методики Глобальное чтение в учебно-воспитательной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2	2					4

4.3	Информационно-коммуникативные технологии. Особенности применения ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями	2				2		4
4.4	Методика НУМИКОН. Специфика использования методики НУМИКОН в условиях специальных дошкольных организаций образования.	2	2					4
4.5	Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных дошкольных организациях образования.	2	2					4
5	<b>Вариативный модуль</b>							<b>4</b>
5.1	Диагностика детей с особыми образовательными потребностями		2					2
5.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей		2					2
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

### Посткурсовое сопровождение

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (на выбор слушателя в течение 1 года):

1. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании.
2. Предметно-развивающая среда групп дневного и кратковременного пребывания.
3. Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования (собственной организации).

Приложение 2  
к Образовательной программе  
«Развитие профессиональных  
компетентностей воспитателей  
специальных организаций образования  
Республики Казахстан»

**Учебно-тематический план курса в режиме смешанного обучения**

№	Тематика занятий	Очное обучение 16 ч.				Дистанционное обучение 8 ч.			Самостоятельное обучение 48 ч.	Всего
		Лекция	Практическое занятие	Тренинг	Защита проектов	Веб-интернет	Онлайн-лекция	Онлайн-консультация	Самостоятельное обучение слушателя	
1	<b>Нормативно-правовой модуль</b>								<b>4</b>	
1.1	Основные направления и принципы государственной политики в системе дошкольного воспитания и обучения.								2	2
1.2	Трансформация системы дошкольного воспитания и обучения «Модель развития дошкольного воспитания и обучения»								2	<b>2</b>
2	<b>Психолого-педагогический модуль</b>									<b>12</b>
2.1	Современное состояние и тенденции социальной и медико-педагогической коррекционной поддержки лиц (детей) с особыми образовательными потребностями в Казахстане.					1			3	4
2.2	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями интеллекта, зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с нарушениями общения и социального взаимодействия, нарушения					2			6	8

	поведения									
3	<b>Содержательный модуль</b>									<b>30</b>
3.1	Современные инновационные технологии в дошкольном образовании								2	2
3.2	Современные подходы по использованию игровых технологий в учебно-воспитательном процессе. Условия развития игровой деятельности детей. Классификация и виды игр.								4	4
3.3	Основные направления и содержание коррекционно-развивающего обучения для детей с особыми образовательными потребностями. Организация учебно-воспитательного и развивающего процесса в условиях специальных дошкольных организациях образования.		2				1		3	6
3.4	Роль семьи в социализации и воспитании детей с особыми образовательными потребностями						1		3	4
3.5	Предметно-развивающая среда как фактор развития личности ребенка. Роль педагога в организации игры		2						2	4
3.6	Планирование детской деятельности в соответствии с учебной программой. Демонстрация и обсуждение режимных моментов.		2						4	6
3.7	Мониторинг. Виды планирования: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное.						1		3	4
4	<b>Технологический модуль</b>									<b>22</b>
4.1	Планирование детской деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования. Требования к разработке перспективного планирования, циклограмм и	2	2						2	6

	индивидуальных программ развития ребенка с использованием игровых методов.								
4.2	Альтернативные системы коммуникации. Использование система альтернативной коммуникации PECS и методики Глобальное чтение в учебно-воспитательной и развивающей работе с детьми с особыми образовательными потребностями.	2						2	4
4.3	Информационно-коммуникативные технологии. Особенности применения ИКТ с детьми с особыми образовательными потребностями		2					2	4
4.4	Методика НУМИКОН. Специфика использования методики НУМИКОН в условиях специальных дошкольных организаций образования.		2					2	4
4.5	Монтессори-педагогика. Организация Монтессори среды в специальных дошкольных организациях образования.		2					2	4
5	<b>Вариативный модуль</b>								4
5.1	Диагностика детей с особыми образовательными потребностями							2	2
5.2	Обсуждение вопросов и решение проблем из области затруднений слушателей					2			2
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>12</b>			<b>3</b>	<b>5</b>	<b>48</b>	<b>72</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут.

### Посткурсовое сопровождение

Темы самостоятельных работ для слушателей, предусмотренные на период их послекурсовой работы (на выбор слушателя в течении 1 года):

4. Современные инновационные технологии в дошкольном образовании.

5. Предметно-развивающая среда групп дневного и кратковременного пребывания.

6. Планирование организованной учебной деятельности в условиях специальных дошкольных организаций образования (собственной организации).

Приложение 3.

**Анкета исследования удовлетворенности слушателей курсовых мероприятий**

1. Удовлетворяет ли Вас содержание программы, по которой Вы прошли обучение?  
- да - скорее да - скорее нет - нет
2. Удовлетворяет ли Вас обеспеченность учебно-методическими и информационно-справочными материалами на курсах (тетрадь, наличие расписания, кейсы, пособия)?  
- да - скорее да - скорее нет - нет
3. Соответствовало ли качество организации и условия обучения Вашим запросам и ожиданиям?  
- да, - скорее да - скорее нет – нет
4. Устроила ли Вас оснащенность техническими средствами?  
- да - скорее да - скорее нет - нет
5. Устроила ли Вас предметная и методическая компетентность преподавателей?  
- да - скорее да - скорее нет - нет
6. Устроили ли Вас применяемые технологии обучения (работа в группе, применение ИКТ, интерактивная, проектной деятельности и др.)? - да - скорее да - скорее нет - нет
7. Имеет ли для Вас практическую значимость содержание и формы проведения стажировки? - да - скорее да - скорее нет – нет
8. Был ли благоприятен для Вас стиль отношений между преподавателями и слушателями курсов? - да - скорее да - скорее нет – нет
9. Отвечало ли Вашим требованиям эстетическое, санитарно-гигиеническое состояние помещений? - да - скорее да - скорее нет - нет
10. Как Вы оцениваете свою общую удовлетворенность обучением на курсах? - удовлетворен(а) - скорее удовлетворен(а) - скорее не удовлетворен (а) - не удовлетворен(а)